

AANPASSINGEN AAN HET SCHOOLREGLEMENT / DE SCHOOLBROCHURE 2023-2024

Jaarlijks worden aan het schoolreglement een aantal wijzigingen doorgevoerd. Het gaat dan om wijzigingen die worden opgelegd door het Vlaams Ministerie van Onderwijs, de onderwijskoepel Katholiek Onderwijs Vlaanderen (KOV), wijzigingen vanuit het schoolbestuur en/of wijzigingen die de school zelf doorvoert. De wijzigingen staan hieronder opgesomd. In het reglement staan ze in het grijs gemarkeerd.

Dit overzicht is onder voorbehoud van toekomstige wijzigingen aan de regelgeving met als ingangsdatum 1 september 2024.

1. Vrijheidsbeperkende maatregelen en fixatie (punt 2.1.1)

Onderwijsdecreet XXXIV brengt een nieuw regelgevend kader met zich mee voor fixatie en vrijheidsbeperkende maatregelen. Er is sprake van afzondering wanneer een persoon verblijft in een ruimte die deze niet zelfstandig kan verlaten. Fixatie houdt elke handeling of elk gebruik van materiaal in die de bewegingsvrijheid van een persoon beperkt, verhindert of belemmert, waarbij de persoon niet zelfstandig zijn bewegingsvrijheid kan herwinnen.

Wij gaan steeds in overleg met de ouders en andere externe partners over de preventieve interventies en alternatieven om afzondering en fixatie te vermijden. Indien deze interventies uitzonderlijk toch nodig zijn, informeren wij de ouders over de procedure, het verloop en de communicatie over deze maatregelen. Bij het onverwacht toepassen van deze maatregelen zullen wij de ouders steeds contacteren om dit na te bespreken. Ook de leerling en de betrokken leerkracht(en) krijgen nazorg.

2. Huiswerkbeleid op onze school (punt 2.1.2)

Op onze school hechten we veel waarde aan de manier waarop huiswerk wordt ingezet als onderdeel van het leerproces. Ons huiswerkbeleid is zorgvuldig ontworpen om de ontwikkeling van onze leerlingen optimaal te ondersteunen, met nadruk op kwaliteit boven kwantiteit.

Kwaliteit boven kwantiteit

We geloven dat huiswerk van hoge kwaliteit meer bijdraagt aan het leerproces dan een grote hoeveelheid huiswerk. Daarom richten we ons op taken die betekenisvol zijn en echt bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling. Onze leerkrachten selecteren zorgvuldig de opdrachten die de kern van de leerstof versterken, in plaats van enkel het geven van veel werk.

Focus op automatiseren

In de lagere klassen ligt de focus van het huiswerk vooral op automatiseren. Dit helpt leerlingen om basisvaardigheden zoals rekenen en taal vloeiend te beheersen, wat mentale ruimte creëert voor complexere taken in de toekomst. Door repetitieve taken regelmatig te oefenen, worden deze vaardigheden een tweede natuur voor de leerlingen.

Betrokkenheid van ouders

Ouders spelen een cruciale rol in het leerproces van hun kind. Door betrokken te zijn bij het huiswerk, krijgen ouders inzicht in waar hun kind mee bezig is, waar het moeite mee heeft, en waar het in uitblinkt. We moedigen ouders aan om samen met hun kind te kijken naar het huiswerk, vragen te stellen en ondersteuning te bieden waar nodig.

Studeermogelijkheden in de hogere klassen

In de hogere klassen bieden we uitgebreide studeermogelijkheden aan. Dit helpt leerlingen om zelfstandigheid te ontwikkelen en zich voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en verder. Door te leren studeren, plannen en zich te concentreren, bouwen ze waardevolle vaardigheden op die hen hun

hele leven van pas zullen komen.

Nieuwe leerstof inoefenen

Huiswerk biedt leerlingen de kans om nieuwe leerstof verder in te oefenen en zo hun vaardigheden te behouden en versterken. Door herhaling en verdieping thuis, wordt de kennis verankerd en kunnen leerlingen deze beter toepassen in verschillende contexten.

Leren plannen en goede werkhouding

Een belangrijk onderdeel van huiswerk is het leren plannen. Door te werken met een planning, leren leerlingen hun tijd efficiënt in te delen en prioriteiten te stellen. Dit draagt bij aan een goede werkhouding, iets wat we als school van groot belang vinden. Een gestructureerde aanpak zorgt voor minder stress en betere resultaten.

Feedback op huiswerk

Als school hechten we veel waarde aan het geven van feedback op gemaakt huiswerk. Door constructieve feedback te geven, helpen we leerlingen hun werkhouding bij te sturen en verbeteren. Dit proces zorgt ervoor dat leerlingen zich voortdurend kunnen ontwikkelen en leren van hun ervaringen.

Met dit huiswerkbeleid willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen niet alleen academische kennis opdoen, maar ook essentiële levensvaardigheden ontwikkelen die hen helpen in hun verdere schoolcarrière en daarbuiten. Samen met ouders en leerlingen werken we aan een succesvolle en gebalanceerde leerervaring.

Hieronder zie je waar de focus ligt per leerjaar wat betreft het huiswerk:

| |
|---|
| 1 ^{ste} leerjaar |
| Wiskunde: Automatiseren optellen, aftrekken en splitsen tot en met 10 |
| Lezen: letters oefenen en lezen |
| 2 ^{de} leerjaar |
| Wiskunde: Automatiseren: optellen en aftrekken, automatiseren van maal- en deeltafels |
| Lezen |
| Vanaf het 3 ^{de} leerjaar |
| Huiswerk: Inoefening van leerstof |
| Lessen: Voorbereiden van toetsen. De leerlingen worden in de klas voorbereid hoe ze dit thuis dienen te doen. |

3. Tijdelijk onderwijs aan huis (punt 2.5)

Leerlingen die in een voorziening voor veilig verblijf of een Vlaams detentiecentrum zitten, hebben ook recht op toegestane afwezigheden vanwege hun specifieke situatie. De voorwaarden voor TOAH moeten nog worden bepaald door de Vlaamse regering. Deze leerlingen zijn vrijgesteld van de verplichting om een medisch attest in te dienen voor hun afwezigheid.

4. Toedienen medicatie op school (punt 2.8)

In uitzonderlijke gevallen kun je aan de school vragen om medicatie toe te dienen aan je kind. Die vraag moet bevestigd worden door een schriftelijk attest (bijlage F) van de arts dat de juiste dosering en toedieningswijze bevat. We werken daarvoor individuele afspraken uit.

5. Andere medische handelingen

Je kunt ons vragen om andere medische handelingen te stellen. Samen met jou zoeken we eerst naar

een samenwerking met verpleegkundigen, zoals de diensten van het Wit-Gele Kruis. Pas daarna gaan we verder na of we de gevraagde handelingen zelf kunnen stellen op basis van een door jouw behandelende arts of verpleegkundige opgestelde procedure. We bepreken samen met je behandelende arts of verpleegkundige en werken daarvoor individuele afspraken uit.

6. Financiële ondersteuning (punt 3.3.6)

De mutualiteiten zorgen voor een financiële tussenkomst bij (meerdagse) uitstappen.

7. Af-/aanwezigheid opvang orde en tucht in het lager onderwijs (punt 4.1.4)

De afwezigheidscodes bij opvang tijdens de periode van de tuchtmaatregel werden gewijzigd. De leerling wordt als gewettigd afwezig beschouwd als hij niet door de school wordt opgevangen. Als de leerling aanwezig is op school tijdens de periode van de tuchtmaatregel, is de leerling aanwezig en wordt er met andere woorden geen afwezigheidscode geregistreerd.

8. De rol van de leerondersteuner in de tuchtprocedure (punt 4.4.4)

Gezien hun functieomschrijving en hun relatie tot de school, is het afgeraden voor leerondersteuners om de verantwoordelijkheid van vertrouwenspersoon voor leerlingen/ouders op zich te nemen bij een tuchtprocedure.

9. Verduidelijkingen

9.1 Vlaamse toetsen (punt 2.2.1)

We verduidelijken dat anderstalige nieuwkomers en leerlingen met een individueel aangepast curriculum standaard niet participeren aan de Vlaamse toetsen. De school kan wel beslissen om deze leerlingen toch te laten participeren wanneer dit zinvol is.

9.2 Samenwerking met CLB (punt 2.4.1)

In overleg met Vrij CLB netwerk werden er twee aanpassingen gedaan in het luik over de samenwerking met CLB:

De maatregelen die genomen moeten worden voor een beperkt aantal ziekten die een grote impact kunnen hebben op de omgeving van de persoon die ziek is. Ouders, leerlingen en scholen zijn verplicht om deze maatregelen en adviezen, omschreven in het draaiboek infectieziekten CLB, te volgen. Het doel is de bescherming van de andere leerlingen, het personeel van de school en de ruimere maatschappij.

Het CLB biedt ook een aantal gratis vaccinaties aan. De overheid beslist welke vaccins aangeboden worden. Een ouder en/of een bekwame leerling kan op elk vaccinatiemoment een vaccinatie weigeren. Een eenmalige weigering voor alle vaccinaties in de hele onderwijsloopbaan kun je niet doen.

9.3 Schoolkosten - bijdragelijst (punt 3.3.1)

Op basis van de geraamde gezondheidsindex van de maand maart 2024, pasten we op basis van een eerste schatting de bedragen voor de maximumfactuur aan. De minder scherpe maximumfactuur stijgt van maximum 520 EUR naar 535 EUR. De scherpe maximumfactuur voor het kleuteronderwijs en voor het lager blijft voorlopig ongewijzigd.

9.4 Familieraad (punt 4.1.4)

Het bijwonen van een familiaaraad als reden voor gewettigde afwezigheid is geschrapt aangezien de mogelijkheid van de vrederechter om een familiaaraad in het kader van voogdij samen te roepen is afgeschaft.

9.5 Wapendracht (punt 4.3.2)

Gezien de context van het basisonderwijs schrappen we het voorbeeld over het bij hebben van wapens op school.

Bijlage A: Het organigram van de school

Bijlage B: De mogelijke onkosten voor het schooljaar 2024-2025

Bijlage D: De kalender met de belangrijkste data voor het schooljaar 2024-2025